

## *O desenvolvimento de competências linguísticas como base para o sucesso profissional dos alunos do ensino médio*

O presente estudo aborda a importância do desenvolvimento de competências linguísticas no ensino médio para o sucesso profissional dos alunos. Ele investiga como o aprimoramento dessas habilidades pode impactar positivamente suas trajetórias profissionais. O estudo destaca o papel das competências linguísticas, incluindo leitura, escrita, oralidade e compreensão, no contexto profissional atual, e discute estratégias pedagógicas para promover essas habilidades no ambiente escolar. Além disso, analisa as práticas atuais de ensino de línguas, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. O artigo também apresenta pesquisas anteriores sobre letramento crítico e sua integração com abordagens contemporâneas de ensino de línguas estrangeiras. Conclui-se que investir no desenvolvimento dessas competências é essencial para preparar os alunos para os desafios do mercado de trabalho e contribuir para seu desenvolvimento pessoal e social.

**Palavras-chave:** Educação; Competências Linguísticas; Letramento.

## *The development of language skills as a basis for the professional success of high school students*

The present study addresses the importance of developing language skills in high school for students' professional success. It investigates how improving these skills can positively impact your professional trajectories. The study highlights the role of linguistic skills, including reading, writing, speaking, and understanding, in the current professional context, and discusses pedagogical strategies to promote these skills in the school environment. Furthermore, it analyzes current language teaching practices, identifying strengths and areas for improvement. The article also presents previous research on critical literacy and its integration with contemporary approaches to teaching foreign languages. It is concluded that investing in the development of these skills is essential to prepare students for the challenges of the job market and contribute to their personal and social development.

**Keywords:** Education; Linguistic Competences; Literacy.

Topic: **Comportamento Organizacional**

Received: **05/01/2024**

Approved: **10/03/2024**

Reviewed anonymously in the process of blind peer.

**Allysson Barbosa Fernandes**   
Miami University of Science and Technology, Estados Unidos  
<http://lattes.cnpq.br/6162533891217352>  
<https://orcid.org/0009-0004-6863-6520>  
[allyssonfernandes611@gmail.com](mailto:allyssonfernandes611@gmail.com)

**Tácito Augusto Farias Júnior**   
Universidade Federal de Sergipe, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/2308464276258405>  
<https://orcid.org/0009-0003-7303-2150>  
[tacitoau@hotmail.com](mailto:tacitoau@hotmail.com)

**Helen Carla Santos Matos**   
Universidade Federal de Sergipe, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/3843651177410826>  
<https://orcid.org/0000-0001-9665-8349>  
[helenclamatos@yahoo.com](mailto:helenclamatos@yahoo.com)

**Adenizia Serafim dos Santos Farias**   
Universidade Tiradentes, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/8687813346310493>  
<https://orcid.org/0009-0009-1195-8445>  
[serafimdosadenizia@gmail.com](mailto:serafimdosadenizia@gmail.com)

**Tatiane Santos Matos Reis**   
Universidade Federal de Sergipe, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/7985901903926408>  
<https://orcid.org/0009-0004-0450-1790>  
[tmatosmc@gmail.com](mailto:tmatosmc@gmail.com)

**Sálvio Roberto Freitas Reis**   
Universidade Federal de Sergipe, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/0975382336202415>  
<https://orcid.org/0009-0002-2924-3084>  
[salvio.reis@dcomp.ufs.br](mailto:salvio.reis@dcomp.ufs.br)

**Danilo Marcos Leme Fukuoka**   
Atlantic International University, Estados Unidos  
<http://lattes.cnpq.br/0156237091937061>  
<https://orcid.org/0009-0002-6092-7257>  
[fukuokadanilo@gmail.com](mailto:fukuokadanilo@gmail.com)

**Tícia Rebecca Serafim Farias**  
Universidade Cesumar, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/2656500566793943>  
[ticiarebeccagata9@gmail.com](mailto:ticiarebeccagata9@gmail.com)



DOI: 10.6008/CBPC2179-684X.2024.001.0005

### Referencing this:

FERNANDES, A. B.; FARIAS JÚNIOR, T. A.; MATOS, H. C. S.; FARIAS, A. S. S.; REIS, T. S. M.; REIS, S. R. F.; FUKUOKA, D. M. L.; FARIAS, T. R. S.. O desenvolvimento de competências linguísticas como base para o sucesso profissional dos alunos do ensino médio. *Revista Brasileira de Administração Científica*, v.15, n.1, p.53-57, 2024. DOI: <http://doi.org/10.6008/CBPC2179-684X.2024.001.0005>

## INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de competências linguísticas é um aspecto fundamental na formação educacional dos alunos do ensino médio, especialmente quando se trata de prepará-los para o sucesso profissional. Este estudo busca explorar a importância dessas competências como base sólida para o êxito na vida profissional dos estudantes. Neste contexto, é crucial definir o objetivo geral deste trabalho, que é compreender como o aprimoramento das habilidades linguísticas pode impactar positivamente a trajetória profissional dos alunos do ensino médio. A questão problema que norteará esta investigação é: Como as competências linguísticas podem ser desenvolvidas de maneira eficaz no contexto do ensino médio, visando a preparação dos alunos para enfrentar os desafios e demandas do mercado de trabalho?

Neste estudo, será abordado o papel das competências linguísticas no contexto profissional atual, evidenciando a necessidade crescente de profissionais capacitados para se comunicarem de forma eficaz em diferentes contextos e meios. Serão exploradas as habilidades de leitura, escrita, oralidade e compreensão, destacando como cada uma delas contribui para a inserção e ascensão profissional dos jovens. Além disso, serão apresentadas estratégias pedagógicas e recursos didáticos que podem ser utilizados no ambiente escolar para promover o desenvolvimento dessas competências, considerando as especificidades do curso de formação pedagógica.

Será realizada também uma análise das práticas atuais de ensino de língua portuguesa e língua estrangeira no ensino médio, identificando pontos fortes e áreas de melhoria em relação ao desenvolvimento das competências linguísticas dos alunos. Serão discutidos os desafios enfrentados pelos educadores na promoção dessas habilidades, bem como as possíveis soluções e estratégias para superá-los.

Conforme Azevedo (2013), o interesse pelo desenvolvimento de capacidades argumentativas na educação básica tem levado a pesquisas em diversos campos, a partir de autores que debatem o tema, a autora observou que existem interesses em analisar os conceitos de competência e capacidade, visando intervenções na formação dos sujeitos discursivos. Dessa forma, reconhecendo a importância da linguagem nas interações sociais, buscando superar dicotomias conceituais, mantendo os limites de cada termo. Apesar da falta de unanimidade entre os pesquisadores na definição de competência, elementos comuns incluem a mobilização de conhecimentos adquiridos, a ação direcionada a finalidades e a construção intersubjetiva. No contexto da educação básica brasileira, o conceito de competência adotado destaca-se por enfatizar ações estruturais da inteligência relacionadas à interação com objetos, situações, fenômenos e pessoas.

Andrade (2023), discute duas formas de letramento: o letramento linguístico e o letramento informacional. O letramento linguístico refere-se à habilidade de compreender e usar a linguagem escrita e falada, enquanto o letramento informacional diz respeito à capacidade de localizar, avaliar e usar informações de forma eficaz e ética.

O presente estudo partirá de uma revisão bibliográfica, sendo fundamental pois oferece uma síntese abrangente sobre o tema, a partir da análise de autores que já debateram a temática. Caracterizando-se como um tema atual, se faz importante para ser debatido na contemporaneidade. Primeiramente, pôr as

habilidades linguísticas serem essenciais para a comunicação eficaz no ambiente de trabalho, seja na interação com colegas, clientes ou na produção de documentos profissionais. Além disso, uma boa capacidade de leitura e escrita é fundamental para a compreensão de informações técnicas, manuais de instrução, contratos e relatórios, entre outros documentos relevantes para diversas profissões. Competências linguísticas bem desenvolvidas também podem abrir portas para oportunidades de emprego, uma vez que muitas empresas valorizam candidatos com habilidades comunicativas sólidas. Portanto, investir no aprimoramento das competências linguísticas dos alunos do Ensino Médio não só os prepara para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, mas também contribui para o seu desenvolvimento pessoal e social.

## **DISCUSSÃO TEÓRICA**

A Educação de usuários, o Letramento Linguístico e o Comportamento Informacional são conceitos cruciais na sociedade contemporânea, marcada pelo acesso quase ilimitado à informação devido ao avanço da tecnologia e da internet. Esses conceitos evoluíram ao longo da história para capacitar os indivíduos a se tornarem participantes ativos e críticos na era da sociedade da informação. O estudo de usuários ganhou destaque no século XX, especialmente em relação aos processos técnicos dos sistemas de informação e à recuperação da informação. Guerrero (2009) discute importantes abordagens relacionadas à educação, formação, instrução, aprendizagem, treinamento, orientação e ensino, destacando a importância da compreensão do mundo, conhecimentos, atitudes e habilidades para a formação e interação efetiva dos indivíduos.

Para Andrade (2023), a aprendizagem é vista como a assimilação de conhecimento significativo, enquanto a educação de usuários busca capacitar indivíduos a navegar, selecionar e avaliar informações de forma crítica, incluindo o desenvolvimento de habilidades de pesquisa e compreensão de fontes. Paralelamente, o conceito de Letramento Informacional, ligado ao Letramento Linguístico, abrange a capacidade de usar, entender e analisar informações em diversas formas, indo além da simples leitura e escrita. Conforme a autora, o Comportamento Informacional refere-se às atitudes e habilidades adotadas na interação com a informação, incluindo busca ativa por conhecimento, pensamento crítico e ética na utilização dos dados. Esses conceitos são cruciais na sociedade contemporânea, capacitando indivíduos a enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades da era da informação.

Andrade (2023), acrescenta que Investir na Educação de usuários, no Letramento Linguístico e Informacional, e no Comportamento Informacional é essencial para promover uma sociedade com acesso igualitário à informação e engajamento ético e responsável em um mundo em constante evolução. Em um contexto em que notícias falsas e desinformação são comuns, essas habilidades se tornam ainda mais essenciais para uma interação crítica e responsável com as informações disponíveis.

O Letramento linguístico e informacional, nos estudos de Andrade (2023), envolve a capacidade de compreender, analisar e aplicar informações de maneira eficaz, enquanto o comportamento informacional abrange as práticas e atitudes conscientes no uso das informações. Esses conceitos são essenciais na

formação de cidadãos capazes de tomar decisões embasadas e participar ativamente da sociedade contemporânea, abrangendo habilidades de leitura e escrita, discernimento de fontes confiáveis e aplicação ética das informações. O desenvolvimento desses letramentos e comportamento é crucial para uma sociedade enfrentar desafios e se engajar, capacitando as pessoas a acessarem informações criticamente e tomar decisões em vários contextos. Na era da informação, essas habilidades são indispensáveis para prosperar em um mundo complexo e conectado, e sua promoção deve ser uma prioridade em instituições educacionais e políticas públicas. Isso é essencial para enfrentar os desafios informacionais do século XXI e construir novas alternativas de aprendizagem.

A sociedade está em constante mudança, impulsionada pelo avanço da ciência, beneficiando principalmente o indivíduo. Diante disso, é crucial entender as características e perspectivas dos alunos, muitas vezes negligenciado nos estudos informacionais, para conhecer melhor seu comportamento. As necessidades de informação surgem em várias situações e contextos, e os letramentos visam capacitar os usuários a adquirirem conhecimento e promover a aprendizagem (ANDRADE, 2023).

Em seus estudos Mattos et al. (2010), analisam a integração do letramento crítico com abordagens contemporâneas no ensino de línguas estrangeiras, conforme sugerido pelas novas diretrizes curriculares para o Ensino Médio. As autoras exploram a conexão entre o Ensino Comunicativo (EC) e o Letramento Crítico (LC), destacando suas possíveis convergências e diferenças. Conforme as análises, LC é visto como uma forma de capacitar os alunos a refletirem criticamente sobre sua posição na sociedade, enquanto o EC busca desenvolver a competência comunicativa dos aprendizes. No entanto, argumenta-se que essas abordagens não são mutuamente exclusivas e podem ser complementares. As pesquisadoras enfatizam a importância do planejamento consciente e da ação pedagógica do professor para integrar efetivamente essas abordagens, ressaltando a necessidade de um ensino crítico deliberadamente planejado.

Dessa forma, Mattos et al. (2010) salientam que a introdução do letramento crítico nas novas diretrizes curriculares implica numa revisão profunda das práticas de ensino no Ensino Médio, assim como dos materiais didáticos empregados. Isso implica em selecionar textos que incentivem a compreensão da diversidade e criar atividades contextualizadas e relevantes para os alunos, que integrem várias habilidades e promovam a reflexão crítica. O ensino da língua estrangeira se torna um meio para alcançar tanto o desenvolvimento da competência comunicativa quanto a formação do indivíduo como cidadão. A abordagem pedagógica, realizada de forma consciente e planejada, é crucial para alcançar esses objetivos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente estudo destaca a importância crucial da Educação dos alunos, conforme as novas diretrizes curriculares do Ensino Médio, de uma forma crítica do Letramento Linguístico e do Comportamento Informacional na sociedade contemporânea, onde o acesso à informação é praticamente ilimitado devido ao avanço tecnológico. Esses conceitos capacitam os indivíduos a se tornarem participantes ativos e críticos na era da informação. Investir nessas áreas é essencial para promover uma sociedade com acesso igualitário à informação e engajamento ético e responsável. Além disso, o desenvolvimento desses letramentos e

comportamento é vital para enfrentar os desafios informacionais do século XXI e prosperar em um mundo complexo e conectado. A integração do letramento crítico nas novas diretrizes curriculares implica em uma revisão profunda das práticas de ensino, com foco na seleção de textos e atividades que promovam a compreensão da diversidade e estimulem a reflexão crítica dos alunos. A abordagem pedagógica, realizada de forma consciente e planejada, é fundamental para alcançar esses objetivos e preparar os alunos para os desafios da sociedade contemporânea.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, C. C. L. S.. **Happy child, a contação de histórias como instrumento para o letramento linguístico: comportamento e competências infantis no ensino de língua inglesa do Fundamental Menor.** São Cristóvão, 2023.

AZEVEDO, I. C. M.. Desenvolvimento de competências e capacidades de linguagem por meio da escrita de textos de opinião. **Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, p.35-47, 2013.

GUERRERO, J. C.. **Competência informacional e a busca de informações científicas: um estudo com pós-graduandos da Faculdade de Ciências Agrônômicas da 74 UNESP campus de Botucatu.** Dissertação (Mestrado em Filosofia e Ciências) - Universidade Estadual Paulista, 2009.

MATTOS, A. M. A.; VALÉRIO, K. M.. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v.10, p.135-158, 2010.

Os autores detêm os direitos autorais de sua obra publicada. A CBPC – Companhia Brasileira de Produção Científica (CNPJ: 11.221.422/0001-03) detêm os direitos materiais dos trabalhos publicados (obras, artigos etc.). Os direitos referem-se à publicação do trabalho em qualquer parte do mundo, incluindo os direitos às renovações, expansões e disseminações da contribuição, bem como outros direitos subsidiários. Todos os trabalhos publicados eletronicamente poderão posteriormente ser publicados em coletâneas impressas ou digitais sob coordenação da Companhia Brasileira de Produção Científica e seus parceiros autorizados. Os (as) autores (as) preservam os direitos autorais, mas não têm permissão para a publicação da contribuição em outro meio, impresso ou digital, em português ou em tradução.